

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Воробьёвская начальная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 04.04.2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_  
Агеева Г.Н.

Приказ №19-од от 12.04.2023г.

**ОТЧЁТ**  
по результатам самообследования  
Муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения Воробьёвской начальной общеобразовательной  
школы за 2022год



## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Воробьёвская начальная общеобразовательная школа (Воробьёвская начальная школа)
Руководитель /директор/	Агеева Галина Николаевна
Адрес организации	666416, Иркутская область, Жигаловский район, д.Воробьёво, ул.Таёжная, 38-2
Телефон, факс	83955122004
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vorobevo_schule@mail.ru">vorobevo_schule@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Жигаловский район»
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 11.06.2015 № 7892, серия 38Л01 № 0002321
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2016 г. № 3388, серия 38 А01 № 0001414; срок действия: до 29 июня 2024 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ :

- основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ **Вариант 1/;**
- адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития;

Воробьёвская начальная школа (далее – Школа) расположена в деревне Воробьёва, в двухквартирном доме, общей площадью 81 м<sup>2</sup> .

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х классов по ООП, разработанной по обновленным ФГОС НОО.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40 минут	6	34
1,2,4 /ОВЗ/	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Школа обучается в две смены:

1-3 класс-комплект и 4 /ОВЗ/ класс-комплект – 1 смена

2,4 класс-комплект -2 смена

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	13
адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ (вариант 1)	1
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 17 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа образования, обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями /вариант1/.
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Весной 2022 года 3 учащихся школы были обследованы ТПМПК, по рекомендации комиссии 1 учащийся был переведен на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями/, 2 учащихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

На начало 2022/23 учебного года в школе обучаются дети с ОВЗ .

Школа реализует следующие АООП:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ (вариант 1)	1
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- Класс-комплект /4 класс/-1 учащийся;
- общеобразовательные классы /1,2,4 классы/, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – организовано инклюзивное обучение

Обучение ведётся в первую смену с 9.00., по пятидневной рабочей неделе.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: элективные курсы, общешкольные дела, акции, праздники.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности начального общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности начального общего образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На данных мероприятиях детей знакомили с государственными символами России, с некоторыми важными событиями в истории России, о развитии и достижениях в российской науке в настоящее время, о великих людях, которые внесли свой вклад в развитие культуры и науки Российской Федерации. Рассказывали о государственных и семейных праздниках нашей страны с целью укрепления семейных отношений и воспитания уважительного отношения ко всем членам своей семьи. Знакомили учащихся с волонтерским и молодежными движениями в России.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в ООП НОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021) /, «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровню НОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности .

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе за предыдущий год были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «День знаний», классный час «Трагедия в Беслане» в рамках «Дня солидарности и борьбы с терроризмом», акция «Письмо солдату», «День Конституции», классный час «Мои права и обязанности», подготовка к новому году, акция «Открытка солдату», неделя «Единство-многообразия, «Мой герой», «А ну-ка девочки», «весёлые старты», «Празднование дня Победы 9 мая», «Последний звонок».

- Проведены конкурсы на уровне деревни: «Конкурс поделок «Лесная гостья», конкурс рисунков «О Рождестве» конкурс рисунков к 23 февраля, конкурс рисунков «Букет для мамы», конкурс рисунков «Весна в моём крае», конкурс чтецов к 9 мая.

- Приняли участие в конкурсе на уровне района «Конкурс поделок Масленичный сувенир», конкурс чтецов «Россия-Родина моя!», где получили грамоты за участие.

- В ноябре участвовали дистанционно в олимпиаде «Культурный марафон».

Можно сделать вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 100%.

Школа работает в тесном контакте с деревенским клубом, который организует досуг обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями)

Целью взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в образовательный процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе. Для достижения данной цели была организована и проведена следующая работа с родителями: собрания на тему «Встреча родителей с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете», встреча родительского комитета школы с классными руководителями. Знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год. А также родительские собрания по темам «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ», годовой отчет о работе родительского комитета на родительском собрании.

По сравнению с предыдущим годом удалось:

Повысить посещаемость родительских собраний;

Выявить в классах активных родителей для привлечения в общешкольных делах.

Дополнительного образования в школе нет

## 1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления директором школы.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методического объединения</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение:

– объединение педагогов начального образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам за три учебных года.

Таблица 3. Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	15	17	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0

В сравнении за три года контингент обучающихся стабильно увеличивается.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости

классы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Количество учащихся	успеваемость	На 4 и 5	Количество учащихся	успеваемость	На 4 и 5	Количество учащихся	успеваемость	На 4 и 5
1	3	100	-	2	100	-	6	100	-
2	5	80	-	3	100	33	2	100	50
3	6	100	17	4	75	0	4	100	25
4	1	0	0	6	84	16	3	66	0
Итого по школе	15	70	6	15	88	13	15	93	13

По результатам освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года видно, что это показатель колеблется от 93% до 70%. В 2020 году успеваемость 70 %, качество 6%. В 2021 году успеваемость 88%, качество 13 %. В 2022 году успеваемость 93%, а качество 13 %

Второгодников нет, а успеваемость не 100% , дети не осваивающие основную образовательную программу начального общего образования по рекомендации ТПМПК и согласия родителей переведены на обучение по АООП.

### Результаты Всероссийских контрольных работ 4 класс за три года



предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	-	-	60	0	-	-
Математика	-	-	66	16	-	-
Окружающий мир	-	-	83	16	-	-

Весной 2022 г. обучающие 4 класса ВПР не выполняли, т.к. они были перенесены на осень 2022г. А так как 4 класс в Воробьевской начальной школе выпускной, то ВПР-2022г.-осень они писали в Рудовской СОШ.

#### Востребованность выпускников

Выпускники Воробьевской начальной школы /4 класс/ продолжают своё обучение в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Рудовской средней общеобразовательной школе.

#### 1.4. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 2 педагога, имеющие среднее специальное образование, в 2019 году учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процесса сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Анализ структуры кадрового состава педагогического коллектива работников школы:

#### 1. Возрастная структура педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля,%	число учителей, чел.	доля,%
до 25 лет	0	0	0	0
25-30 лет	1	50	1	50
31-40 лет	0	0	0	0
41-55 лет	1	50	1	50
56-65 лет	0	0	0	0
свыше 66 лет	0	0	0	0
итого	2	100	2	100

По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов составляет 38 лет.

В школе 1 педагог (50%) в возрасте до 30 лет и 1 педагог (50%) от 41-до 55 .

#### 2. Стаж работы педагогического коллектива:

стаж работы	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля,%	число учителей, чел.	доля,%
от 0-2 лет	0	0	0	0

от 2-5 лет	1	50	1	50
от 6-10 лет	0	0	0	0
от 11-20 лет	1	50	1	50
свыше 20лет	0	0	0	0
итого	2	100	2	100

По данным таблицы видно, что средний стаж работы педагогов составляет 12 лет .

### 3.Уровень образования педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля,%	число учителей, чел.	доля,%
среднее-специальное	2	100	2	100
среднее-специальное, педагогическое	2	100	2	100
высшее	0	0	0	0
высшее педагогическое	0	0	0	0
итого	2	100	2	100

В школе нет педагогов с высшим образованием.

### 4.Уровень квалификации педагогических работников школы:

В 2019 году аттестацию прошли 2 человека на соответствие занимаемой должности.

Педагогов имеющих первую и высшую категорию в школе нет.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена молодым педагогическим составом, способным работать в современных условиях;
- учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации по предметам;

Но существует ряд проблем:

- в школе нет учителей имеющих первую или высшую категорию;
- нет педагогов с высшим образованием;
- для работы с обучающимися ОВЗ нет узких специалистов : педагог-психолог, дефектолог, учитель- логопед

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы директору проработать вопрос с педагогами, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации, привлечь новых сотрудников.

## 1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Школе нет библиотеки, но имеется библиотечный фонд.

- объем библиотечного фонда – 325 единиц ;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 225 единиц в год;
- объем учебного фонда – 300 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	300	225
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	25	25
4	Справочная	8	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 169 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 6. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 1.6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 1 учебный кабинет, оснащенный мультимедийной техникой. Имеется компьютерный класс - 1 компьютеров, 1 МФУ .

Имеется приспособленная комната для занятий физкультурой.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, турником, шведской лестницей, прыжковой ямой.

В школе имеется котельная, тёплый туалет, модульная столовая на 16 мест.

В 2022 г. произведён ремонт крыши, пола в основном здании школы, заменены окна.

## 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 45/2 от 31.08.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года определена высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (опросом охвачено 100% от общего количества), обучающихся (50%) и двух педагогов (охват – 100%): педагоги по всем критериям удовлетворенности условиями и результатами труда поставили максимальный балл – 5 баллов (100%), родители – 84,3% показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, учащиеся – 88,7 %.

В 2022 году проводилась НОКО, были выявлены следующие недостатки:

1. Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами
  2. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
  3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
  4. Наличие сменных кресел-колясок
  5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
1. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
  2. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
  3. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
  4. Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)
  5. Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

Был составлен план по ликвидации выявленных недостатков, часть уже выполнена:

1. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

Ведется работа по оборудованию входа пандусами и выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.

Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует стабильно .

2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

6. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Недостаточная конкурентоспособность школы. Отсутствие спортивного зала, библиотеки с необходимым оборудованием

2. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей стоящих на учете при ПМПК, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).

3. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующими особого внимания.

4. Отсутствие специалистов для работы с обучающимися ОВЗ

5. Нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах

Пути решения проблем:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми.

2. Продолжить работу над проектной деятельностью

3. Продолжить работу с родителями по повышению качества выполнения ВПР

4. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2уч.(11 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	2
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		0
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– с высшей		
– первой		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до5лет		0 (0 %)
– больше 30 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет – от 55 лет		1 (50%) 0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
-медiateку		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4