

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол №4 от 10.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

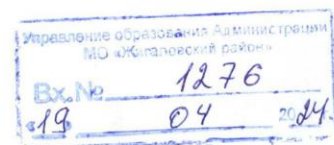
Директор школы _____
Агеева Г.Н.

Приказ № 25-од от 10.04.2024г.

Агеева
Галина
Николаевна

Подписано
цифровой
подписью: Агеева
Галина Николаевна
Дата: 2024.04.19
16:57:33 +08'00'

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Воробьёвской начальной
общеобразовательной школы за 2023 год



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Воробьёвская начальная общеобразовательная школа (Воробьёвская начальная школа)
Руководитель /директор/	Агеева Галина Николаевна
Адрес организации	666416, Иркутская область, Жигаловский район, д.Воробьёва, ул.Таёжная, 38-2
Телефон, факс	83955122004
Адрес электронной почты	vorobevo_schule@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Жигаловский район»
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 11.06.2015 № 7892, серия 38Л01 № 0002321
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2016 г. № 3388, серия 38 А01 № 0001414; срок действия: до 29 июня 2024 года

Воробьёвская начальная школа (далее – Школа) расположена в деревне Воробьёва, в двухквартирном доме, общей площадью 81 м²

Основным видом деятельности Школы является реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), а также:

- адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, (вариант 1) (далее – АООП, вариант 1);
- адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП, вариант 7.1).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 года Школа внесла изменения и дополнения в ООП НОО и АООП на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. и федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023.

Для внедрения ФОП НОО и ФАОП в 2023 году проводилась подготовительная работа, утверждена дорожная карта 25.01.2023, мероприятия которой реализованы в полном объеме. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году обновленные ООП НОО, АООП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ФАОП. При реализации ООП НОО Школа в 2023 году использует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности Воробьевской начальной школы является реализация общеобразовательной программы начального общего образования (1-4 классы).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Воробьевская начальная школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- ✓ Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- ✓ На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- ✓ Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Воробьевской начальной школе выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе полностью не обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 0 процентов;
 - родителей – 0 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Во время занятий выполнили проект «Достопримечательности Иркутской области», начата работа над проектом «История письменности в России от Древней Руси до современности».

Во 2-4-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 1 чел. (5%).
- с задержкой психического развития – 3 чел. (17%)

Школа реализует следующие АООП:

№	Название программы	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
1	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.	1	0
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	3	2

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, организована работа по улучшению условий доступности. В 2023 году установлен пандус и кнопка вызова персонала на входной группе, мнемотаблички на всех помещениях. Классы-комплекты для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН:

- Класс-комплект для детей с умственной отсталостью /4 класс/-1 учащийся;
- Дети с задержкой психического развития обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах-комплектах, образовательный процесс ребенка с умственной отсталостью организован индивидуально в школе в связи с особенностями обучающегося.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

В 2023 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация рабочей программы осуществляется по модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2023 году проводились мероприятия: Новогодний утренник, к 23 февраля «А ну-ка, мальчики» к 8 марта, участие в общем деревенском субботнике, участие в акции Бессмертный полк, торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

Модуль «Классное руководство»:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

№	ФИО классного руководителя	Стаж	Курсовая подготовка
1	Рафаилова Надежда Павловна	23 года	В 2022 году по теме «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».
2	Нечипурова Любовь Степановна	9 лет	

Было организовано участие обучающихся начальной школы в концертных программах совместно с КИЦ «Успех».

В соответствии с планами воспитательной работы классными руководителями для учеников и родителей были организованы и проведены:

- участие в единых классных часах «Безопасный интернет», «День солидарности», «Уроки безопасности»
- еженедельное проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности «Письмо солдату (перед Новым годом)», «Открытие солдату к 23 февраля», «Письмо солдату (06.06.23г)»

- участие в концертах, посвященных праздничным датам «8 марта», 23 февраля, 9 мая, День пожилого человека, Новый год.
- Участие в профилактических неделях:
 - ✓ Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;
 - ✓ Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
 - ✓ Неделя правовых знаний «Равноправие»;
 - ✓ Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Воспитание на занятиях

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участие в социально-значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально-значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание: курс «Разговор о важном», проект «Орлята России», информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: кружки «Подвижные игры», «Чудо шашки» в школьном спортивном клубе «Олимп»;
- Проектно-исследовательская деятельность: курсы «История письменности в России: от Древней Руси до современности», «История родного края»;
- Коммуникативная деятельность: курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;
- Художественно-эстетическая деятельность: театральная студия «Путешествие в сказку»;
- Направления внеурочной деятельности « Информационная культура» и «Интеллектуальные марафоны» реализуется за счёт внеклассных мероприятий.
- Учение с увлечением: элективный курс «Легко ли писать без ошибок».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования реализуются коррекционно-развивающие курсы:

- ✓ Математика и русский язык - для закрепления программного материала;
- ✓ курс «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», 1-2 й класс (1 час в неделю), целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обобщающие уроки проводятся в форме интерактивных игр «Своя игра по сказкам Пушкина А.С.», «Своя игра. Музыкальные инструменты», «Своя игра. Флора и фауна». Урок русского языка проводился в форме квеста. Такие уроки проводятся в форме групповой работы, у учащихся воспитывается умение работать в команде, способность договариваться, чувство коллективизма, уважительное отношение друг к другу, умение слушать и слышать других

Модуль «Самоуправления»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Среди учащихся организовано дежурство по классу, по школе.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

В первые недели сентября по традиции школы с детьми ходим в поход, в дни посещения кружка «Робототехника» в Рудовской СОШ состоялась экскурсия по школе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2023 году Школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне.

На уровне начального общего образования знакомство с профессиями происходило на уроках и классных часах, например:

- ✓ на уроке окружающего мира тема «Животноводство», знакомство с профессиями в сфере животноводства,
- ✓ 2 класс окружающий мир тема «Мир профессий»,
- ✓ русский язык словарные слова «агроном», «хлебороб», «учитель», «тракторист», «комбайнёр»;
- ✓ на уроках чтения знакомство с профессией писатель.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в 2023 году реализована по теме «Город мастеров». Каждый день рассматривалась одна профессия, чем занимаются люди этой профессии, с чем связана, ее значением для народа. А также учащиеся сами в игровой форме попробовали себя в роли изучаемых профессий

Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение года для различных мероприятий оформлялись тематические коллажи, стенгазеты (Дерево толерантности, Поляна «пожеланий», Дерево «Дружбы», уголок, посвященный 100-летию со дня рождения В.А. Астафьева, уголок «Выход из конфликта»).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В течение 2023 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Летом 2023 года впервые на базе Школы был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, который посещало 17 детей. Летним оздоровлением было охвачено 100% обучающихся школы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, родной язык, окружающий мир, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в Школе с 14.09.2023 года создан школьный спортивный клуб «Олимп».

В спортивном клубе работают кружки «Весёлые шашки» и «Подвижные игры», которые посещают 100% обучающихся. С сентября 2023 года учащиеся Воробьевской начальной школы стали активно принимать участие в спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятиях Жигаловского района: легкоатлетический кросс «Золотая осень», «Весёлые старты» среди младших школьников, первенство района по шашкам, лыжные гонки «Закрытие лыжного сезона». В рамках сетевого взаимодействия дети Воробьевской начальной школы посещают занятия по робототехнике ОЦ «Точка роста» МКОУ Рудовской СОШ.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности школы
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялось, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся
3. Созданы необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, организации содержательного досуга
4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Не все направления воспитательной работы получили должное развитие.
2. Низкая активность родителей в образовательном процессе
3. Не используются возможности школьного ученического самоуправления

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на 2024 год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
2. Развивать ученическое самоуправление в школе
3. Активизировать родителей в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества, привлечение к участию в мероприятиях
4. Продолжать работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления директором школы.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть

В таблице не представлены результаты обучающихся, осваивающих АООП. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами 2021-2022 учебного года, то можно отметить, что успеваемость сохраняется на уровне 100%, процент качества обучения вырос на 10 процентов (в 2021-2022 учебном году был 5,8%). Второгодников за последние два года нет.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третья четверть по русскому языку и математике в 4 классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов.

Таблица 5. Сравнительный анализ объективности аттестационных отметок ВПР и годовых отметок в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру

предмет	Количество учащихся	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	5	4 уч.-80%	-	1 уч.-20%
Математика	5	2 уч.-40%	3 уч.-60%	-
Окружающий мир	5	3уч.-60%	-	2 уч.-20%

Показатель объективности по русскому языку-80%, по математике -40%, по окружающему миру -60%.

20 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. Произошло частично понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Не значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-ом классе: 20 процентов обучающихся и 40 % понизили свою отметку по окружающему миру. Но также заметно повысили свои отметки по математике по сравнению отметок в журнале на 60%.

По сравнению с 2022 годом по русскому языку показатели успеваемости повысились на 20 %, по окружающему миру успеваемость повысилась на 20%, по математике показатели качества в 2023 году на 40% повысились.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Пути решения:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы по учебным предметам.
3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
4. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФОП НОО и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

5. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Общие выводы по результатам ВПР – 2023

Проведен подробный анализ результатов ВПР – 2023 на заседаниях школьного методического объединения.

Будет разработан комплекс мероприятий на 2023-2024 учебный год по выполнению объективности оценивания работ ВПР, а именно:

- дорожная карта ОО по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР в 2023-2024 учебном году;

- в КИМах по учебным предметам с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ будут включены задания ВПР, задания практико - ориентированной направленности;

- вести тематический учет усвоения тем учащимися, сравнительный анализ текущих отметок с отметками за контрольные работы;

- методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

14. Включать задания ВПР во время проведения уроков и в проверочные, контрольные работы по соответствующим учебным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году учащиеся Воробьевской начальной школы в олимпиадах не участвовали ,т.к в 4 классе дети слабоуспевающие, на родительском собрании до родителей сведения об участии в олимпиадах доводились (в мессенджерах школьной группы информация о проведении олимпиад на уровне начальной школы предоставлялась). Родители не проявили интереса в участии их детей в олимпиадах, учащиеся тоже не изъявили желания.

Востребованность выпускников

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс МКОУ Рудовской СОШ. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Педагоги Рудовской СОШ приезжают с консультациями в Воробьевскую начальную школу и педагоги Воробьевской начальной школы имеют тесную связь с педагогами Рудовской СОШ, так как выпускники Воробьевской начальной школы поступают на дальнейшее обучение в Рудовскую школу, которая имеет в своей структуре интернат.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 2 педагога, имеющие среднее специальное образование, в 2019 году учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. На условиях внешнего совмещения работают педагог-психолог и учитель-логопед МКОУ Рудовской СОШ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процесса сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Анализ структуры кадрового состава педагогического коллектива работников школы:

Таблица 6. Возрастная структура педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
до 25 лет	0	0	0	0
25-30 лет	1	25	1	25
31-40 лет	0	0	0	0
41-55 лет	3	75	3	75
56-65 лет	0	0	0	0
свыше 66 лет	0	0	0	0
итого	4	100	4	100

По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов составляет 38 лет. В школе 1 педагог (25%) в возрасте до 30 лет и 3 педагога (75%) от 41 до 55 лет. Возрастной состав педагогов является оптимальным для выстраивания плодотворной работы.

Таблица 7. Стаж работы педагогического коллектива:

стаж работы	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
от 0-2 лет	0	0	0	0
от 2-5 лет	1	25	1	25
от 6-10 лет	0	0	0	0
от 11-20 лет	1	25	1	25
свыше 20 лет	2/педагогические внешние совместители/	50	2	50
итого	4	100	4	100

По данным таблицы видно, что средний стаж работы педагогов составляет 12 лет.

Таблица 8. Уровень образования педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
среднее-специальное	2	50	2	50
среднее-специальное, педагогическое	2	50	2	50
высшее	2/педагогические внешние совместители/	50	2	50
высшее педагогическое	2/педагогические внешние совместители/	50	2	50
итого	4	100	4	100

В школе 2 педагога внешних совместителя имеют высшее образование, основные педагогические работники со средним специальным образованием.

4. Уровень квалификации педагогических работников школы:

В 2019 году аттестацию прошли 2 человека на соответствие занимаемой должности. Основные педагоги школы не хотят проходить аттестацию, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. Один внешний совместитель имеет высшую квалификационную категорию.

В связи с этим по результатам аккредитационного мониторинга, проведенного в сентябре-октябре 2023 года, на уровне начального общего образования не достигнуто минимальное пороговое значение из-за отсутствия у педагогов квалификационных категорий.

Задачи на 2024 год:

- ✓ создать условия для проведения аттестации педагогических работников
- ✓ обеспечить соблюдения прав аттестующихся работников
- ✓ определить круг обязанностей и ответственности всех участников аттестационного процесса
- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам в подготовке аттестационных материалов

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

В 2023 году педагогами Школы были пройдены следующие курсы:

- ✓ «Функциональная грамотность школьников»-2 педагога
- ✓ «Оказание первой помощи в образовательной организации»-2 педагога
- ✓ «Работники структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО, организаций, не отнесённых к категории по ГО (уполномоченные по ГО)»-2 педагога

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена педагогическим составом, способным работать в современных условиях.

Но существует ряд проблем:

- основные педагоги школы не имеют квалификационных категорий и высшего педагогического образования;
- для работы с обучающимися ОВЗ нет своих узких специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

Вывод: в связи с выявленными проблемами директору необходимо проработать вопрос с педагогами, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации, привлечь новых сотрудников.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Школе нет библиотеки, но имеется библиотечный фонд (учебники, словари).

- объем библиотечного фонда – 313 единиц ;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 225 единиц в год;
- объем учебного фонда – 300 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 9. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	313	225
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	-	-
4	Справочная	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 169 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 6. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 2 учебных кабинета, оснащенных мультимедийной техникой. Имеется - 11 компьютеров, 1 МФУ, 6 ноутбуков.

В Школе нет спортивного зала, но имеется приспособленная комната для занятий физкультурой. Занятия физической культурой на улице проводятся на оборудованной спортивной площадке.

Для проведения кружков в рамках спортивного клуба для обучающихся были приобретены комплекты лыж в количестве 10 штук, шашки.

В школе имеется котельная, тёплый туалет, модульная столовая на 16 мест.

Для школьной столовой в 2023 году были приобретены весы (для взвешивания продуктов и порций, выдаваемых учащимся), термометр цифровой кулинарный.

В 2023 г. произведено утепление основного здания школы, обшито сайдингом, заменены входные двери. Деревянный забор заменен на металлический.

Материально-техническая база школы для ведения учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям. Школа эффективно использует имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления, обеспечивает его сохранность, осуществляет текущий и капитальный ремонт имущества. Для обеспечения безопасности учащихся и работников осуществляется круглосуточное дежурство сторожами школы. В здании установлена пожарная сигнализация.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Воробьевской начальной школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Воробьевской начальной школе являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, внешних мониторинговых исследований;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Проводя анализ достигнутых результатов в 2023 году, можно говорить, что проблемными моментами являются педагогические кадры: отсутствие узких специалистов в школе, квалификационных категорий у педагогов, что привело к прохождению аккредитационного мониторинга в 2023 году на недопустимом уровне.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 14 респондентов (100% от общего числа родителей 1–4-х классов).

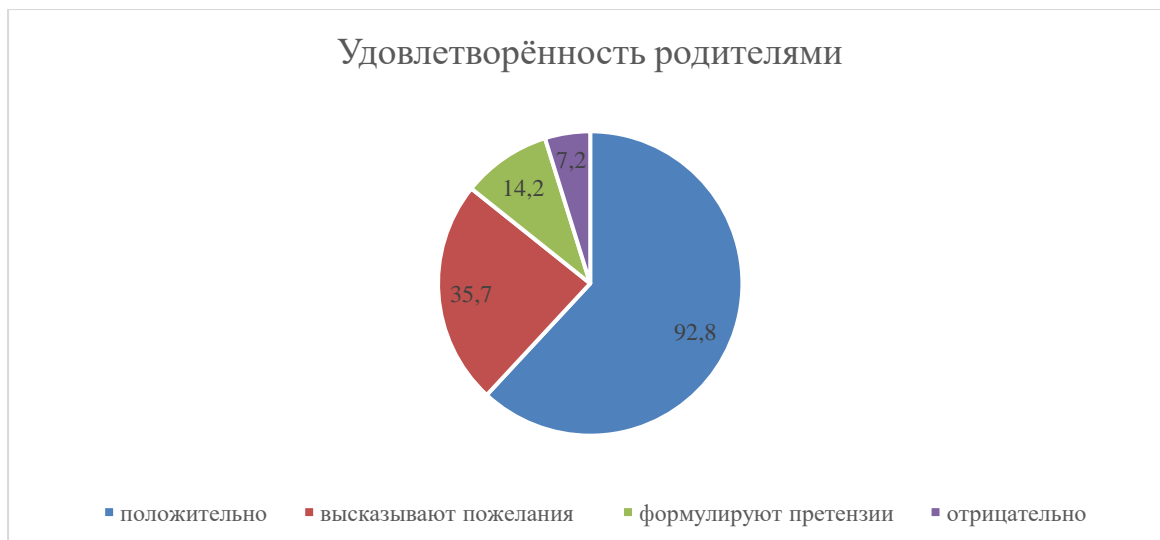
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса – 92,86 %.
2. Удовлетворённость материально-технической базой ОО – 100 %.
3. Удовлетворённость психологическим климатом в ОО – 100 %.
4. Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации – 100 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Удовлетворённость родителями



В 2022 году проводилась НОКО, были выявлены следующие недостатки:

1. Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами
 2. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
 3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
 4. Наличие сменных кресел-колясок
 5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
1. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
 2. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
 3. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
 4. Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)
 5. Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

В 2023 году осуществлялась работа по устранению недочетов, выявленных в НОКО, в основном по улучшению доступности образовательной среды. В 2024 году работа по устранению недостатков, выявленных в НОКО, будет продолжена.

Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует стабильно.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3.Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

4.Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

6.В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1.Недостаточная конкурентоспособность школы. Отсутствие спортивного зала, библиотеки с необходимым оборудованием

2.Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, требующих консультации специалистов ПМПК, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).

3.Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующими особого внимания.

4.Отсутствие специалистов для работы с обучающимися ОВЗ

5.Нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах, проходить аттестацию

Пути решения проблем:

1.Систематизировать работу с одаренными детьми, с детьми требующими особого внимания.

2.Продолжить работу над проектной деятельностью

3.Продолжить работу с родителями по повышению качества выполнения ВПР

4.Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней, прохождения аттестации.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- ✓ Обеспечение доступного качественного образования
- ✓ Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- ✓ Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- ✓ Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности
- ✓ Создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2(11%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		0
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1
– с высшей		1
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		0

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4
– до 30 лет		1
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7